

先輩授業 day 新聞

Tomiokahigashi High School Hanoura

2025.12.17.Wed 13:20~15:10

④ 先生役をした3年生の声

✓ 発見した自分の強み（よく挙がったキーワード）

人前で話す力：「声を大きく出せた」「はきはき話せた」「緊張せずに話せた」

説明力・コミュニケーション力：「わかりやすく説明できた」

「後輩に話しかけられた」「困っている人に声をかけた」

協力・観察力：「班で協力できた」「全体を見てアドバイスできた」「臨機応変に対応できた」

✓ 成長の実感

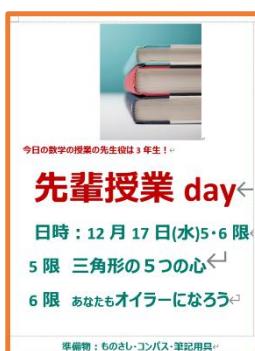
緊張が減った：「人前で話すことに慣れた」「発表が楽しくなった」

説明の工夫：「どうすれば伝わりやすいか考えた」「話すスピードや間を調整できた」

準備力：「スライド作成や授業構成を工夫できた」「協力の大切さを学んだ」

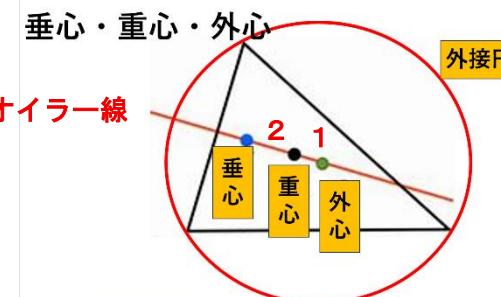
✓ 感想（自由記述）

- ・絆が深まった
- ・盛り上がった
- ・協力して作るのが楽しかった
- ・後輩が楽しそうでうれしかった
- ・準備は大変だったけどやり切れた
- ・説明が難しかった
- ・どうしたら分かりやすいか悩んだ



もう一度先生役をしたい？ → 89%

3年生の次回の授業内容希望トップ『看護系』 42%
 「看護の実技を教えてみたい！」「一からスライドを作って発表したい！」「国家試験の計算問題に挑戦！」



生活と重心



1・2年生の声

✓ 理解度

5時間目「三角形の5つの心」

理解できた 74% だいたい理解できた 24%

6時間目「オイラーになろう！」

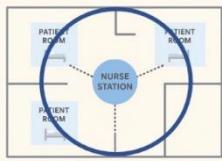
理解できた 71% だいたい理解できた 23%

✓ 発見・学び

日常や看護とのつながり：

「病院や看護に関係していることに驚いた」「ナースステーションの配置にも使われている」「ボディメカニクスに活用できる」

生活と外心



数学の面白さ：

「私もオイラーになれました！」「垂心・重心・外心が一直線になることに感動」「比が2:1になることを知った」「オイラー線ってすごい！」

作図の工夫：

「コンパスの使い方が難しかった」「正確に書くときれいな線ができる」

✓ ロールモデルとなる先輩の姿

「優しく丁寧に教えてくれた」「困ったらすぐ助けてくれた」「自己紹介で親しみやすかった」「スライドや絵が工夫されていて楽しかった」「音楽を流してくれた」。

「一人一人に回ってくれた」「ヒントカードがあった」「褒めてくれてうれしかった」。

✓ 数学への興味・意欲

「数学が少し好きになった」「看護に役立つことが分かってやる気が出た」

✓ 先輩へのメッセージ

「優しく教えてくれてありがとうございました！」

「オイラー線が面白かったです！」

「看護と数学がつながっていることに驚きました」

「来年は私たちが教える番！！頑張ります！！」

自分も先生役となり、授業してみたい？ → 79%

「来年は自分たちが教える番なので頑張りたい」という声

※詳しくは HP をご覧ください

<https://tomiokahigashihanoura-hs.tokushima-ed.jp/plugin/blogs/show/11/17/776#frame-17>

