

令和5年度

シラバス

2年生(第21期生)



徳島県立富岡東高等学校羽ノ浦校

看護科

令和5年度 (国語) 科 シラバス

教科	国語	科目	国語表現	単位数	3単位	学年	看護科 2年
教科書	国語表現(大修館書店)		副教材	国語表現基礎練習ノート(大修館書店) 論理的に考える LT現代文2 高校生必修語彙ノート			
評価方法	【知識・技能】【思考・判断・表現】 定期考査, 課題テスト, 小テスト, 週課題, 表現活動, 提出物(宿題, レポート等) 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取り組み, 提出物(宿題, レポート等), 表現活動への取り組み						

学期	月	学習内容(単元名)	配当時間	評価規準
1学期	4・5・6	第1部 表現力を培う 1 言葉と出会う レッスン1 言葉と表記 レッスン2 整った文を書く レッスン3 相手に応じた言葉遣い レッスン4 わかりやすい文を書く レッスン5 文のつなぎ方	25	・話し言葉と書き言葉の特徴や役割, 表現の特色について理解を深め, 伝え合う目的や場面, 相手, 手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し, 使い分けている。【知識・技能】 ・「書くこと」において, 自分が書いた文や文章が, 読み手にわかりやすく伝わるかどうかを吟味し, 表現全体を整えている。【思考・判断・表現】 ・読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように書かれているかなどを吟味して, 文章全体を整えたり, 読み手からの助言などをふまえて, 自分の文章の特長や課題をとらえ直したりしている。【思考・判断・表現】 ・相手に応じて適切な表現をすることに意欲を持ち, 積極的に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
	7	表現の扉①	3	・言葉に関する文章や資料を読んで, 豊かな表現になるように工夫している。【思考・判断・表現】
2学期	9・10	第1部 表現力を培う 2 伝える, 伝え合う レッスン1 自己紹介ゲーム レッスン2 言葉のストレッチ体操 レッスン3 絵や写真を見て書く レッスン4 マイニュース記事を書く	23	・話し言葉と書き言葉の特徴や役割, 表現の特色について理解を深め, 伝え合う目的や場面, 相手, 手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し, 使い分けている。【知識・技能】 ・目的や意図に応じて, 相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。【思考・判断・表現】 ・伝え合う目的や場面, 相手, 手段に応じた適切な表現や言葉遣いを工夫し, 意欲的に学習に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
	10	表現の扉②	3	・「伝え合い」に関する文章を読んで, 豊かな表現になるように工夫している。【思考・判断・表現】
	11・12	3 小論文・レポート入門 レッスン1 小論文とは何か レッスン2 反論を想定して書く レッスン3 文章を読み取って書く レッスン4 統計資料を読み取って書く レッスン5 発想を広げて書く レッスン6 レポートを書く レッスン7 論文を書くために	23	・読み手の同意が得られるよう, 適切な根拠を効果的に用いるとともに, 反論などを想定して論理の展開を考えるなど, 文章の構成や展開を工夫している。【思考・判断・表現】 ・小論文を書く活動に興味をもち, 意欲的に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
	10	表現の扉③	3	・現代社会について考える文章を読んで, 豊かな表現になるように工夫している。【思考・判断・表現】
3学期	1・2	3 小論文・レポート入門 レッスン6 レポートを書く レッスン7 論文を書くために	15	・目的や場に応じて, 実社会の問題や自分に関わる事柄の中から話題を決め, 他者との多様な交流を想定しながら情報を収集, 整理して, 伝え合う内容を検討している。【思考・判断・表現】 ・論文やレポートを書くことや, 論文やレポートを書くときの留意点に興味をもち, 意欲的に学習に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
	3	第2部 表現を楽しむ 働く人にインタビュー	4	・目的や相手に応じた語句や言葉遣いをを用いた質問内容を吟味し, 聞き取ったことを適切に文章に書いてまとめている。【思考・判断・表現】 ・相手や場面に応じたインタビューをすることに興味をもち, 意欲的に活動に取り組もうとしている【主体的に学習に取り組む態度】

令和5年度 地理歴史科 シラバス

教科	地理歴史科	科目	歴史総合	単位数	2単位	学年	看護科 2年
教科書	歴史総合 近代から現代へ(山川出版社)		副教材				
評価方法	小テスト, 定期考査, 課題テストなど【知識・技能】 定期考査, 週課題レポート, ノート【思考・判断・表現】 活動の様子を観察, 口頭発表, 週課題レポートなど【主体的に学習に取り組む態度】						

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
1 学期	4	歴史の扉	5	資料を活用し, 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に, 日や日本周辺地域及び世界の歴史との関連性について考察しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】
		第1章 結びつく世界		18世紀のアジアの経済と社会について理解している。【知識・技能】
		1 アジア諸地域の繁栄と日本		ヨーロッパ諸国による世界の一体化を多面的・多角的に考察し, 表現している 【思考・判断・表現】
		2 ヨーロッパにおける主権国家体制形成とヨーロッパ人の海外進出		
	5 6	第2章 近代国家の形成と発展	15	工業化と世界市場の形成について理解している。【知識・技能】
		1 ヨーロッパ経済の動向と産業革命		欧米の市民革命や国民統合の動向について理解している。【知識・技能】
		2 アメリカ独立革命とフランス革命		
		3 19世紀前半のヨーロッパ		
		4 19世紀後半のヨーロッパ		産業革命の影響, 中国の開港と日本の開国の背景とその影響に着目して, ア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり, 相互に関係付けるなどしてアジア諸国と欧米諸国との関係の変容などを多面的・多角的に考察し, 表現している。 【思考・判断・表現】
		5 19世紀のアメリカ大陸		
		6 西アジアの変容と南アジア・東南アジアの植民地化		
	7	第3章 明治維新と日本の立憲体制	5	明治維新や大日本帝国憲法の制定などを基に, 立憲体制と国民国家の形成を理解する。 【知識・技能】
		1 明治維新と諸改革		
		2 明治初期の対外関係		
			3 自由民権運動と立憲体制	

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2 学期	9	第4章 帝国主義の展開とアジア	8	列強の進出と植民地の形成, 日清・日露戦争などを基に, 列強帝国主義政策アジア諸国の変容を理解している。 【知識・技能】
		1 条約改正と日清戦争		帝国主義政策の特徴, 列強間の関係の変容などを多面的・多角的に考察し, 現している。 【思考・判断・表現】
		2 日本の産業革命と教育の普及		
		3 帝国主義と列強の展開		
		4 世界分割と列強の対立		
		5 日露戦争とその影響		

学期	月	学習内容(単元名)	配当時間	評価規準
2 学期	10	第5章 第一次世界大戦と大衆社会	7	総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制を理解している。【知識・技能】 第一次世界大戦の性格と惨禍、第一次世界大戦後の社会の変容と社会運動の関連などを多面的・多角的に考察し、表現している。【思考・判断・表現】
		1 第一次世界大戦とロシア革命		
		2 国際平和と安全保障		
		3 アジア・アフリカ地域の民族運動		
		4 大衆消費社会と市民生活の変容		
	11	5 社会・労働運動の進展と大衆の政治参加		
		第6章 経済危機と第二次世界大戦	8	世界恐慌、ファシズムの伸張、日本の対外政策を基に、国際協調体制の動揺を理解する。 【知識・技能】 第二次世界大戦の性格と惨禍、第二次世界大戦下の社会状況や人々の生活を多面的・多角的に考察し、表現している。 【思考・判断・表現】
		1 世界恐慌の発生と各国の対応		
		2 ファシズムの台頭		
		3 日本の恐慌と満州事変		
	4 日中戦争と国内外の動き			
	12	5 第二次世界大戦と太平洋戦争		
		第7章 戦後の国際秩序と日本の改革	5	第二次世界大戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解している。 【知識・技能】 日本に対する占領政策と国際情勢との関係などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【思考・判断・表現】
		1 新たな国際秩序と冷戦の始まり		
		2 アジア諸地域の独立		
3 占領下の日本と民主化				
4 占領政策の転換と日本の独立				

学期	月	学習内容(単元名)	配当時間	評価規準
3 学期	1	第8章 冷戦と世界経済	9	脱植民地化とアジア・アフリカ諸国、冷戦下の地域紛争、先進国の政治の動向、軍備拡張や核兵器の管理などを基に、国際政治の変容を理解している。 【知識・技能】 世界経済の拡大と経済成長下の日本社会を理解している。【知識・技能】 地域紛争と冷戦の関係、第三世界の国々の経済政策の特徴、欧米やソヴィエト連邦の政策転換の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【思考・判断・表現】
		1 集団防衛体制と核開発		
		2 米ソ両大国と平和共存		
		3 西ヨーロッパの経済復興		
		4 第三世界の連携と試練		
		5 55年体制の成立		
		6 日本の高度経済成長		
		7 核戦争の恐怖から軍縮へ		
		8 冷戦構造のゆらぎ		
		9 世界経済の転換		
	10 アジア諸地域の経済発展と市場開放			
	2	第9章 グローバル化する世界	4	冷戦と国際関係、人と資本の移動、高度情報通信、食料と人口、資源・エネルギーと地球環境、感染症、多様な人々との共存などに関する資料から情報を読みとめる技能を身に付ける。 【知識・技能】 グローバル化に伴う生活や社会の変容について考察し、問を表現できる。 【思考・判断・表現】
		1 冷戦の終結と国際情勢		
		2 ソ連の崩壊と経済のグローバル化		
		3 開発途上国の民主化と独裁政権の動揺		
4 地域紛争の激化				
5 国際社会のなかの日本				
3	第10章 現代の課題	4	歴史的な経緯を踏まえて、現代的な諸課題を理解できる。【知識・技能】 主題について多面的・多角的に考察、構想し、表現できる。 【思考・判断・表現】	
	1 現代世界の諸課題			
	2 現代日本の諸課題			

令和5年度 (数学) 科 シラバス

教科	数学科	科	数学Ⅱ	単位数	3単位	学	看護科 2年
教科書	新編 数学Ⅱ (数研出版)	副教材	Study-Up ノート 数学Ⅱ (数研)				
評価方法	【知識・技能】【思考・判断・表現】 定期考査, 課題テスト, 小テスト, 週課題, 提出物(宿題・課題研究等) 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取り組み, 提出物(宿題・課題研究等), 探究活動への取り組み						

s

学期	月	学習内容(単元名)	配当時間	評価規準
1 学期	4月	式と計算	7	3次式の展開・因数分解公式を使うことができる
	5月			整式の割り算ができる
		等式・不等式の証明	8	分数式の四則計算ができる
			恒等式を理解している	
	6月	複素数と2次方程式の解	8	等式, 不等式の証明ができる
複素数の四則計算ができる				
複素数の範囲で2次方程式が解ける				
7月	高次方程式	8	判別式を理解している	
			解と係数の関係を理解し, 使うことができる	
2 学期	9月	図形と方程式	8	剰余定理, 因数定理を理解している
	10月			高次方程式を解くことができる
		軌跡と領域	6	2点間の距離, 内分点, 外分点の座標を求めることができる
				直線の方程式と2直線の関係を理解している
	11月	三角関数	10	円の方程式を理解している
				軌跡を求めることができる
12月	指数関数	10	不等式の表す領域を描くことができる	
			一般角と弧度法を理解している	
			三角関数のグラフの性質を理解し描くことができる	
3 学期	1月	対数関数	10	有理数指数の累乗を理解し, 累乗計算ができる
				対数の定義と性質を理解している
	2月	微分係数と導関数	10	指数関数のグラフの性質を理解し描くことができる
				微分係数, 導関数を理解し求めることができる
				接線の方程式を求めることができる
3月	関数の値の変化	10	増減表により関数のグラフをかくことができる	
			関数の最大値・最小値を求めることができる	
3月	積分法	10	不定積分, 定積分の計算ができる	
			直線や曲線で囲まれた図形の面積を求めることができる	

令和5年度 理科 シラバス

教科	理科	科目	化学基礎	単位数	3単位	学年	看護科 2年
教科書	化学基礎(実教出版)		副教材	アクセスノート 化学基礎改訂版(実教出版)			
評価方法	<p>【知識・技能】【思考・判断・表現】 定期考査, 課題テスト, 小テスト, 週課題, 探究活動, 提出物(宿題, 実験レポート)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取り組み, 提出物(宿題, 実験レポート, 振り返りシート), 探究活動への取り組み</p>						

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
1 学期	4	序章 物質と化学	2	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活や社会を支える物質やその利用に関心を持ち、物質の取り扱い方や人間生活における役割を探究しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】 ・物質の性質に注目し、それぞれの物質を性質ごとに分類することができる。【知識・技能】
	4 5	1章 物質の構成 1節 物質の探究 1 物質の分類と性質 2 物質と元素 3 物質の三態と熱運動	13	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの物質を純物質と混合物に分類することができる。【知識・技能】 ・物質の物理的、化学的性質に関する事象に関心を持ち、意欲的に物質を探究しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】 ・物質の物理的、化学的性質を調べることにより、物質が数種類に分類できることを実験的・論理的に考え、表現することができる。【思考・判断・表現】 ・身近な物質の三態変化と、粒子の熱運動と温度との関係に関心を持ち、それらを意欲的に探究しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】 ・粒子の熱運動と粒子間にはたらく力との関係を理解し、物質の状態変化について粒子の運動をもとに考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
	5	2節 物質の構成粒子 1 原子の構造 2 イオンの生成 3 元素の周期表	15	<ul style="list-style-type: none"> ・物質が原子から成り立っていることを理解する。また、原子構造の簡単なモデルを描く技能を習得し、的確に表現する。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・原子は原子核と電子からなっていて、価電子が物質の性質を決めていることを推論・理解できる。また、同位体についての正しい知識を身につけている。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・イオンの生成を電子配置と関連づけて考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・元素の性質に興味を持ち、元素の性質が周期的に変わることを探究しようとする。また、元素の性質が電子配置と関係しており、現在の周期表がつけられていることを理解することができる。【知識・技能】【主体的に学習に取り組む態度】
	6 7	2章 物質と化学結合 1節 イオン結合 1 イオン結合とイオン結晶 2 イオン結合からなる物質	10	<ul style="list-style-type: none"> ・イオン結合がイオン間の静電的な引力による結合であることを理解している。【知識・技能】 ・イオン結合でできた物質に共通する性質について、推論することができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・水溶液中や溶解した状態のイオンの挙動をイメージし、表現することができる。【思考・判断・表現】 ・イオン結合でできた物質の性質について探究しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2 学期	9	2節 共有結合と分子間力 1 共有結合と分子 2 分子間力と分子結晶 3 共有結合からなる物質	10	<ul style="list-style-type: none"> ・共有結合を電子配置と関連づけて理解することができる。また、配位結合について理解している。【知識・技能】 ・分子の電子式・構造式を書くことができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・電気陰性度を理解し、分子の形と合わせて極性について考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・分子に働く力を理解し、分子結晶や高分子化合物について理解している。【知識・技能】 ・分子からなる物質や、共通結合の結晶の性質について探究しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】

2 学 期	10	3節 金属結合 1 金属結合と金属結晶 2 金属	6	<ul style="list-style-type: none"> ・金属結合が自由電子の介在した結合であることを理解し、電気伝導性や展性、延性などの金属の性質と関連付けて理解している。【知識・技能】 ・身近な金属の色や性質、電気や熱の伝導度について観察したり、調べたりする技能を習得している。【思考・判断・表現】 ・どのように金属元素どうしが結びついているのかについて探究しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】
		4節 化学結合と物質 1 結晶の分類 2 化学結合と身の回りの物質	2	<ul style="list-style-type: none"> ・1～3節で学習した化学結合の種類を系統だてて理解している。【知識・技能】 ・1～3節で学習した化学結合について、特徴を比較しながら表現することができる。【思考・判断・表現】 ・身近な物質を化学結合の種類と結び付けて考えることができる。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
	10 11 12	3章 物質の変化 1節 物質と化学反応式 1 原子量と分子量・式量 2 物質質量 3 溶液の濃度 4 化学反応式	22	<ul style="list-style-type: none"> ・原子量・分子量・式量と物質質量の関係を論理的・分析的・包括的に理解できているとともに、物質質量を用いた基本的な計算ができる。【知識・技能】 ・化学式が使用できるとともに、原子量・分子量・式量・物質質量の知識を身につけている。【知識・技能】 ・物質質量と気体の体積の関係を理解している。【知識・技能】 ・モル濃度が、溶液の体積と溶質の物質質量との関係を表していることを理解し、質量パーセント濃度とモル濃度の違いを表現することができる。【思考・判断・表現】 ・溶液の濃度の表し方について探究しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】 ・基本的な化学式、化学反応式を書く技能を習得し、的確に表現する。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・反応式の係数が、物質質量の比を表していることを見出すことができる。【思考・判断・表現】 ・いろいろな物質の化学変化に注目し、化学変化の量的関係を物質質量と関連付けて考察しようとするとともに、意欲的にそれらを探究しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】

学 期	月	学習内容(単元名)	配 当 時 間	評 価 規 準
3	1 2	2節 酸と塩基 1 酸と塩基 2 酸と塩基の分類 3 水素イオン濃度とpH 4 中和反応と塩	20	<ul style="list-style-type: none"> ・酸・塩基の定義を理解し、日常生活と関連付けて酸・塩基の反応を捉えることができる。【知識・技能】 ・酸・塩基の化学式や酸・塩基の反応を通して、酸と塩基の共通性を見出し、酸・塩基の定義を理解できる。【知識・技能】 ・酸・塩基の価数・強弱の関係を理解し、電離度に関連付けて考察することができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・酸性、塩基性の程度とpHの関係を理解し、pHの指標の便利さと実用性を理解している。また、pH試験紙でいろいろな溶液や身近な物質のpHを測定する技能を修得し、さまざまな酸・塩基の強弱について考察することができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・中和反応における量的関係を理解している。また、メスフラスコ、ビュレット、ホールピペットなどの実験器具の取り扱いができると同時に、酸・塩基の量的関係から濃度未知の酸や塩基の濃度を実験で求める技能を修得している。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・酸・塩基はどのような物質であるか探究するとともに、酸性、塩基性の程度を表す方法を探究しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】
	3	3節 酸化還元反応 1 酸化と還元 2 酸化剤と還元剤 3 金属の酸化還元 4 酸化還元反応の応用	15	<ul style="list-style-type: none"> ・酸化・還元の定義を理解し、酸化と還元が同時に起こることを理解している。また、酸化数の定義を理解し、これらの定義を適用できる反応を見出すことができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・身近な現象と酸化還元反応を関連付けることができる。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 ・酸化剤・還元剤について理解し、酸化反応・還元反応で起こるイオン反応式を書くことができる。また、イオン反応式から反応全体の化学反応式を導くことができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・酸化還元反応の量的関係を理解している。【知識・技能】 ・金属のイオン化傾向を、酸化還元反応と関連付けて理解している。【知識・技能】 ・酸化還元反応に関心を持ち、電子の授受という観点から化学反応をとらえ、意欲的に探究しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】

令和5年度 (保健体育) 科 シラバス

教科	保健体育	科目	体育	単位数	3単位	学年	看護科 2年
教科書	現代高等保健体育改訂版(大修館)		副教材				
評価方法	【知識・技能】実技テスト・ワークシート・課題 【思考・判断・表現】授業での取り組み方 【主体的に学習に取り組む態度】授業での取り組み方・出席状況						

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
1学期	4	体づくり運動	6	心と体は互いに影響し合っていることや心身の状態について理解しようとしている。
		体育理論(運動・スポーツの文化的特徴)		仲間と主体的に取り組もうとしている。
	5,6	集団行動	16	課題を発見し、解決に向けて思考・判断し、発表している。
球技(バレーボール)		学習に自発的に取り組もうとしている。		
6,7	球技(バドミントン)	13	集団行動のおこない方を身につけ、効率的に行動しようとしている。	
			状況に応じたボール操作と連携した動きによって攻防をしようとしている。	
				仲間と協力しゲームを展開しようとしている。
				チームや自己の課題を解決しようとしている。
				ラケットの操作と連携した動きによって攻防をしようとしている。
				仲間と協力しゲームを展開しようとしている。
				チームや自己の課題を解決しようとしている。

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2学期	9	体づくり運動	12	心と体は互いに影響し合っていることや心身の状態について理解しようとしている。
		体育理論(運動・スポーツの文化的特徴)		学習に自発的に取り組もうとしている。
		ダンス		課題を発見し、解決に向けて思考・判断し、発表している。
	10	球技(卓球)	12	学習に自発的に取り組もうとしている。
陸上競技(長距離走)		互いに共感し、高め合い、合意形成に貢献しようとしている。		
11,12	球技(バスケットボール)	16	主体的に取り組むとともに、各目に応じた表現や役割を大切にしようとしている。	
			ラケットの操作と連携した動きによって攻防をしようとしている。	
				仲間と協力しゲームを展開しようとしている。
				チームや自己の課題を解決しようとしている。
				状況に応じたボール操作と連携した動きによって攻防をしようとしている。
				仲間と協力しゲームを展開しようとしている。
				チームや自己の課題を解決しようとしている。

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
3学期	1, 2, 3	球技選択(バレーボール・バドミントン・卓球・バスケットボール)	13	作戦や状況に応じた技能で攻防をしようとしている。 フェアなプレーを大切にしながら、仲間と協力しゲームを展開しようとしている。 主体的に取り組もうとしている。

令和5年度 (外国語) 科 シラバス

教 科	外国語科	科 目	英語コミュニケーションⅡ	単 位 数	2単位	学 年	看護科 2年
教科書	MY WAY English Communication Ⅱ (三省堂)		副 教 材	英単語ターゲット1200 旺文社			
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査【知識・技能】【思考・判断・表現】・小テスト【知識・技能】【主体的に学習に取り組む態度】 ・発表【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 ・ペアワーク、グループワークの観察【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 ・提出物(宿題、英作文)【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 						

学期	月	学習内容(単元名)	配当 時間	評価規準
1 学期	4 5	Lesson1 Dances Around the World SVO(O=that/what節) / SVO(O=if/whether節) / SVO1O2 (O2=if/that/what節) ダンス、比較文化 / レポート・学校生活	12	<p>海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えることができるか。(聞くこと)</p> <p>世界各地のさまざまなダンスの起源について理解を深めるために、世界各地のダンスについて書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができるか。(読むこと)</p> <p>海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(話すこと・やりとり)</p>
	5 6 7	Lesson2 Katsura Sunshine—Making the World Laugh 形式主語のit / 形式目的語のit① / 形式目的語のit② 日本文化、比較文化 / インタビュー・ 学校生活	15	<p>海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えることができるか。(聞くこと)</p> <p>桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について理解を深めるために、桂三輝さんへのインタビューのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉え海外からの旅行者に紹介するために、紹介したい日本文化について、その印象や特徴などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。(話すこと・発表)</p> <p>買い物で失敗した経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができるか。(書くこと)</p> <p>ペアや全体での活動において積極的に取り組んでいるか</p>

学期	月	学習内容(単元名)	配当 時間	評価規準
2 学期	9 10	Lesson3 Living with Nature — Takita Asuka's Journey 現在完了形・現在完了進行形 / 過去完了形 / 過去完了進行 形 共生、平和 / 講演・学校生活	14	<p>絶滅の危機にある動植物の現状について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えることができるか。(聞くこと)</p> <p>滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができるか。(読むこと)</p> <p>絶滅の危機にある動植物の現状について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるか。(話すこと・やりとり)</p> <p>ペアや全体での活動において積極的に取り組んでいるか。</p>
	11 12	Lesson4 Sesame Street SVOC(V=知覚動詞、C=動詞の原形) / SVOC(V=知覚動詞、C=過去分詞) / SVOC(V=使役動詞have/make、C=過 去分詞) / help+O+動詞の原形 多様性、異文化 / 雑誌記事・学校生 活	15	<p>紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えることができるか。(聞くこと)</p> <p>『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができるか。(読むこと)</p> <p>セサミストリートを見たことがない子どもに紹介するために、紹介したいキャラクターについて、その特徴的な行動や子どもたちへの影響などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えることができるか。(話すこと・発表)</p> <p>多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができるか。(書くこと)</p> <p>ペアや全体での活動において積極的に取り組んでいるか。</p>

3 学 期	1 2 3	<p>Lesson5 From Landmines to Herbs</p> <p>関係代名詞(主格) / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞の非制限用法 / 関係副詞の非制限用法</p> <p>平和、異文化 / 雑誌記事・地域での生活</p>	<p>14</p> <p>加してみたい国際ボランティア活動について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えることができるか。(聞くこと)</p> <p>篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができるか。(読むこと)</p> <p>訪れたい世界遺産について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができるか。(書くこと)</p> <p>参加してみたい国際ボランティア活動について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるか。(話すこと・やりとり)</p>
-------------	-------------	--	--

令和5年度 家庭科 シラバス

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	2単位	学年	看護科 2年
教科書	家庭基礎 明日の生活を築く(開隆堂)		副教材	ライブビュー家庭科 資料+食品成分表(東京書籍)			
評価方法	定期考査,実習及び実技テストなど【知識・技能】 定期考査, 課題レポート, ホームプロジェクトなど【思考・判断・表現】 活動の様子の観察, 学校家庭クラブ活動への参加など【主体的に学習に取り組む態度】						

学期	月	学習内容(単元名)	配当時間	評価規準
1 学期	4	「家庭基礎の学習について」 1 人生を見通し, 共に生きる (1) 青年期の自立と家族・家庭 ① これからの自分の人生 ② 青年期の自立 ③ 人生の課題と意思決定	6	<ul style="list-style-type: none"> ・人の一生を生涯発達の視点で捉え, 各ライフステージの特徴と課題について考え, 理解している。【知識・技能】 ・男女の社会的役割について理解し, 青年期をどのように生きるか具体的に考えることができる。【思考・判断・表現】 ・将来の自分の家族を想定し, 男女が相互に協力して家庭を築くことの必要性について, 自分の考えをまとめ表現することができる。【思考・判断・表現】 ・生活課題の解決に向けて必要な情報を収集・整理し, 自らが主体的に意思決定し, 責任を持って行動することの重要性がわかる。【知識・技能】
	5 6	2 生活を営み, 自立する (1) 食事と健康 ① 栄養と食事 ② 食品と調理	16	<ul style="list-style-type: none"> ・食生活に関心を持ち, 青年期と家族の各ライフステージの栄養的特徴を理解している。【知識・技能】 ・日常用いられる食品の栄養的特質, 調理上の性質について科学的に理解している。【知識・技能】 ・自分の食生活を振り返り, 現代の食生活の傾向と問題点, 食事と健康の関わりについて考え, まとめたり発表したりできる。【思考・判断・表現】 ・調理実習を通して, 食生活に必要な基礎的な調理技術を身に付けている。【知識・技能】 ・食品の選択と衛生について関心を持ち, 必要な知識をと技術を身に付けている。【知識・技能】 ・資源・エネルギーに配慮した食生活のあり方について, 課題解決に向けて具体的に考え, 工夫しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
	7	ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動について関心を持ち, 研究の進め方を理解し, 主体的に学習活動に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
	8	ホームプロジェクトの実践		(夏季休業中に実践した研究内容を9月に発表)

学期	月	学習内容(単元名)	配当時間	評価規準
2 学期		ホームプロジェクト発表会		<ul style="list-style-type: none"> ・ホームプロジェクトを通して, 生活上の課題を見だし, その解決を目指して, 科学的に探求し, わかりやすく表現している。【思考・判断・表現】 ・計画に沿って実践できている。【主体的に学習に取り組む態度】
	9	1 人生を見通し, 共に生きる (3) 高齢期を見通す ① 高齢期の生活と課題 ② 高齢者と関わる ③ 高齢社会を生きる	8	<ul style="list-style-type: none"> ・高齢者が社会の一員として自立した生活を送ることの重要性を理解し, 人生を全うするためにはどのような支援ができるか考え, まとめたり, 発表したりできる。【思考・判断・表現】 ・高齢者の身体的特徴と心理的特徴の概要を理解している。【知識・技能】 ・高齢者や高齢者を取り巻く社会の課題について具体的に考えている。【思考・判断・表現】 ・学習内容に関心を持ち積極的に高齢者と関わるができる。【主体的に学習に取り組む態度】 ・生活の課題や生きがいについて考えをまとめたり発表したりできる。【思考・判断・表現】 ・高齢者の福祉に関する基礎的な知識を身に付けている。【知識・技能】

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2 学期	10	1 人生を見通し、共に生きる (4) 共生社会と福祉 ① 家族・家庭と社会的支援 ② 共生とコミュニティ	6	<ul style="list-style-type: none"> ・共生社会の重要性について理解し、共生社会における家庭や地域の一員として主体的に行動しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分の住んでいる地域のコミュニティ活動等について、必要な情報を収集・整理することができる。【知識・技能】 ・共生社会を作っていくために社会の一員として自分に何ができるかを考え、工夫しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
	11	2 生活を営み、自立する (4) 生涯の経済計画 ① 生活に必要な費用と管理 ② 将来を見通した経済計画 (5) 消費者としての自立と社会参加 ① 社会の変化と消費者問題 ② 消費者の権利と責任	8	<ul style="list-style-type: none"> ・生涯を見通した経済計画について考えようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】 ・家計と経済社会との関わりを理解している。【知識・技能】 ・生涯を見通した経済計画の重要性を理解している。【知識・技能】 ・財・サービスに関する正確な情報を入手するために、生活情報の特徴や課題について考え、工夫している。【思考・判断・表現】 ・消費者の権利や消費者支援の制度に関心をもち、消費者保護の施策、消費者の権利と責任について理解している。【知識・技能】 ・消費生活に関する情報を収集・整理し、生活の質の向上にはどのような消費生活を築けばよいか考え、工夫している。【思考・判断・表現】
	12	(6) ライフスタイルと環境 ① 消費生活と環境とのかかわり ② 持続可能な社会に向けて	3	<ul style="list-style-type: none"> ・消費社会の現状と持続可能な消費の重要性について理解している。【知識・技能】 ・持続可能な消費行動について考え、自らの生活を振り返り改善しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】 ・地球環境保全に貢献できるライフスタイルについて考えようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
3 学期	1	1 人生を見通し、共に生きる (2) 次世代を育む ① 子どもとかかわる ② 子どもの育つ環境	8	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの健全な発達を支える親やまわりの大人の役割について考え、まとめたり、発表したりできる。【思考・判断・表現】 ・子どもの発達や生活の概要を理解している。【思考・判断・表現】 ・子どもや子どもを取り巻く社会の課題について具体的に考えている。【思考・判断・表現】 ・子どもの発達と遊びや環境との関わりについて理解している。【知識・技能】 ・遊びの意義や児童文庫の子どもへの影響について考えをまとめたり発表したりできる。【思考・判断・表現】 ・子どもを取り巻く環境整備と社会全体で子育てを支援する必要性を理解している。【知識・技能】 ・子どもの権利や福祉について、必要な情報を収集・整理することができる。【知識・技能】
	2	2 生活を営み、自立する (2) 被服の管理と着装 ① 被服の機能と着装 ② 被服の管理と計画	8	<ul style="list-style-type: none"> ・衣生活の管理に必要な情報を収集・整理することができる。【知識・技能】 ・高校生の着装に関心をもって学習に取り組み、被服の社会的機能を活かした青年期の着装について工夫しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】 ・被服の入手、洗濯、保管などの被服管理について科学的に理解している。【知識・技能】 ・被服の入手、洗濯、保管など衣生活の管理ができる。【知識・技能】 ・被服材料、被服の構成、サイズの適切な選択について考え工夫している。【思考・判断・表現】
	3	(3) 住居と住環境 ① ライフステージと住まい ② 快適で安全な住まい ③ 住まいの環境	4	<ul style="list-style-type: none"> ・住生活の計画に必要な情報を収集・整理することができる。【知識・技能】 ・ライフスタイルや価値観に応じた適切な住居の主体的な選択について考え、工夫している。【思考・判断・表現】 ・居住環境と住環境をについて理解し、安全性、保健性、利便性、快適性、持続可能性などの面からよりよい住環境について考えている。【思考・判断・表現】 ・地域コミュニティとの関わりや気候風土に応じた住まい方など、住居の文化的側面を理解している。【知識・技能】

令和5年度 (看護)科 シラバス

教科	看護	科目	基礎看護	単位数	3単位	学年	看護科2年
教科書	基礎看護(実教出版)		副教材	系統看護学講座 専門 基礎看護技術 I・II			
評価方法	<p>【知識・技能】【思考・判断・表現】小テスト, 定期考査, 週課題・授業への取り組み(関心・意欲・態度), 実技テスト, 演習, グループワーク, 実技テスト</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み, ワークシート, 課題提出内容, 演習, 探求活動への取り組み, 看護科目確認テスト, 課題テスト</p>						

学期	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準	
1 学期	看護の共通技術 (フィジカルアセスメント)	6	ヘルスアセスメントがもつ意味について理解している。【知識・技能】	
			フィジカルアセスメントの意義について理解している。【知識・技能】	
			フィジカルアセスメントに必要な技術を身に付けている。【知識・技能】	
			【思考・判断・表現】 身体診査について演習をし基本的技術を身に付けようとしている。 【知識・技能】【主体的に学習に取り組む態度】	
	5 6	診療に伴う援助 (創傷管理)	3	創傷の治癒に必要な基礎知識を理解している。【知識・技能】
				創傷治癒のためにはどのような環境がよいかを考え, 創傷治癒を促進させるためにはどのような援助が必要なのか, 探求することができる。【思考・判断・表現】
				創洗浄・創保護の目的や方法を理解する。【知識・技能】 テープによる皮膚障害について理解し, テープやフィルムの剥がし方について演習する。【知識・技能】【主体的に学習に取り組む態度】
	6	日常生活の援助 (睡眠と休息の援助)	2	巻軸帯, 三角巾を用いた上肢の固定方法や包帯法について, 目的や留意点を考えて実施することができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
				滅菌物を取り扱うための基礎的知識を身につけ, 滅菌物を取り扱うことができる。【知識・技能】
	6 7	診療に伴う看護 (与薬)	24	睡眠と休息についての基礎知識について理解している。【知識・技能】
睡眠・休息の意味と看護者の役割について考察し援助方法を見いだしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】				
与薬の基礎知識や薬物の適切な管理や取り扱い方法と看護師の役割について理解している。【知識・技能】				
内服薬の種類, 経口与薬, 吸入, 点眼, 点鼻, 経皮的与薬, 直腸内与薬の援助の基礎知識や技術を身に付けている。【知識・技能】【思考・判断・表現】				
			注射の基礎知識を理解しているとともに実施方法について身に付けている。【知識・技能】	
			注射の実施(清潔操作, アンブルからの吸引, バイアルからの吸引, 皮下注射, 筋肉内注射, 点滴静脈内注射)について, 目的や注意点を理解し, 清潔かつ安全に行う援助方法を見だし実践し取り組もうとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】	
			輸液ポンプ・シリンジポンプの取り扱いを理解している。【知識・技能】	

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2 学期	9 10	日常生活と援助 (食事と栄養)	12	対象の栄養状態や摂取能力のアセスメントをするための基礎的知識を身につけることができる。【知識・技能】
				食欲や摂食・嚥下のメカニズムを理解し、食事の意味や食事に影響を及ぼす心身の状態を演習を通して考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
				食事介助の具体的な方法を学び、安全と安楽を考えた食事の援助を演習を通して考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
				経口的な栄養摂取が行いにくい場合の摂食嚥下訓練の方法にをすることができる。【知識・技能】
				非経口的な栄養摂取の援助の概略について理解し、演習を通して経鼻経管栄養方法について理解し、経鼻経管栄養中の対象の状態や看護について探求することができる。【知識・技能】【主体的に学習に取り組む態度】
	10 11	日常生活の援助 (排泄の援助)	20	排泄の意義とメカニズムについて理解している。【知識・技能】
				排泄に影響を与える因子を理解し、援助を行うにはプライバシーや羞恥心への配慮が重要性であり、そのための援助について探求することができる。【知識・技能】【主体的に学習に取り組む態度】
				排泄障害について発生原因を理解し、障害の程度に応じた援助について演習を通して考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
	11	以下の項目を、演習を通して方法を学び、排泄援助について自ら探求することができる。【知識・技能】【主体的に学習に取り組む態度】 おむつ交換・陰部洗浄・浣腸・導尿・便器・尿器の使用		
	12	診療に伴う援助 (呼吸・循環・体温調節【褥法】)	3	褥法・保温の種類と目的について理解し、安全で効果的な方法を身に付けている【知識・技能】 安全と安楽を重視した援助について考察している【思考・判断・表現】

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
3 学期	1	看護の共通技術 (看護過程)	16	看護過程の5つ構成要素や関係性について理解している。【知識・技能】
	2			情報の種類や情報収集の枠組み、情報収集の方法について理解している。【知識・技能】
	3			情報が持つ意味を考え分析し取り組もうとしている【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】

令和5年度 (看護)科 シラバス

教 科	看護科	科 目	人体の構造と機能(栄養)	単 位 数	1単位	学 年	看護科 2年
教科書	疾病の成り立ち④ 臨床栄養学(ナーシング・グラフィカ)		副 教材				
評価方法	【知識・技能】【思考・判断・表現】小テスト, 定期考査, 提出物, グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み, グループワーク, 探求活動への取り組み, 課題テスト, 提出物の内容・提出期限						

学期	月	学習内容(单元名)	配当 時間	評価規準
1 学期	4	ア 栄養素の働き 1. 臨床栄養学の意義と看護 2. 栄養とは	2	<ul style="list-style-type: none"> ・臨床栄養学の看護の活用の目的・意義を理解できる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・栄養と栄養素について義を理解できる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・各栄養素(たんぱく質・脂質・炭水化物・ビタミン・ミネラル・水)の特徴や体内での働きについて理解できているか。【知識・技能】
	5	1)たんぱく質 2)脂質 3)炭水化物 4)ビタミン 5)ミネラル 6)水	5	
	6	イ 栄養素と代謝 1. 栄養素の代謝 (1)たんぱく質 2)脂質 3)炭水化物 2)各栄養素の欠乏症/過剰症 3)日本人の食事摂取基準	6	<ul style="list-style-type: none"> ・食物の消化・吸収、排泄にいたる人体の生理機能を踏まえ、各栄養素の代謝の概要を理解している【知識・技能】 ・三大栄養素の体内での代謝について理解できているか【知識・技能】 ・日本人の食事摂取基準をもとにエネルギーや各栄養素の過不足が健康に与える影響について理解し、欠乏症/過剰症について知っている【知識・技能】 ・対象となる個人または集団の栄養状態の評価方法を知り、基本的なアセスメントができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
7	4)栄養アセスメント			

学期	月	学習内容(单元名)	配当 時間	評価規準
2 学期	9	ウ 食生活と健康 1. 日常生活と栄養 1)食文化 2)運動と栄養	6	<ul style="list-style-type: none"> ・食文化の多様性について調べ、食習慣を含む食生活は精神的・社会的因子の影響が大きいことを理解できている。【知識・技能】【主体的に学習に取り組む態度】 ・日々の食生活が健康に与える影響について必要な栄養素の種類や基準量、作業量に応じた摂取カロリーを理解できる。【思考・判断・表現】 ・健康の保持増進に役立つ機能を持つ食品として特定保健用食品、栄養機能食品の概要及び表示について知っている。【知識・技能】 ・食生活の現状と課題について考察できる。【思考・判断・表現】 ・食生活の課題解決のために看護師の役割について考察できる。【思考・判断・表現】また、その学習活動に主体的に取り組むことができる。【主体的に学習に取り組む態度】
	10	2. 食生活の現状と課題 1)食生活指針 2)特定保健用食品、栄養機能食品		
	11 12	エ. ライフステージと栄養 1)乳幼児期 2)学童期 3)青年期 4)成人期 5)妊娠・授乳期 6)高齢期	6	

学期	月	学習内容(单元名)	配当 時間	評価規準
3 学期	1	オ. 病態と栄養 1. 療養生活と栄養 1)治療による回復を促すための食事と栄養管理	0	<ul style="list-style-type: none"> ・食事療法の基本について理解を深めることができている。また、看護師としての役割について考察できている。【思考・判断・表現】 ・疾病や障害によってエネルギーや栄養素の調節、消化管の保護等が必要な場合の栄養について基礎的内容を理解できている。【知識・技能】
	2	2)栄養成分別のコントロール食 3)嚥下障害のある人のための食事 4)経口摂取できない患者のための栄養管理	5	
	3	2. 病態と栄養 1)消化器系疾患 2)内分泌・代謝疾患 3)循環器系疾患 4)腎疾患	5	<ul style="list-style-type: none"> ・1)消化器系疾患 2)内分泌・代謝疾患 3)循環器系疾患 4)腎疾患の主な疾患の食事療法の基礎的内容について理解できている。【知識・技能】 ※各疾患ごとの食事療法については、各看護学の領域や専攻科での臨床栄養学に継続される。

令和5年度 (看護)科 シラバス

教科	看護	科目	疾病の成り立ちと回復の促進 (微生物)	単位数	1単位	学年	看護科2年
教科書	系統看護学講座 専門基礎分野 微生物学(医学書院)		副教材				
評価方法	【知識・技能】【思考・判断・表現】小テスト, 定期考査, 提出物, グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み, 提出物, 探求活動への取り組み						

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準	
1 学期	4	微生物と微生物学	3	<ul style="list-style-type: none"> ・微生物の種類や大きさを比較したり,真核生物と原核生物の構造上の違いを理解することができる。【知識・技能】 ・微生物が引き起こす様々な作用に興味を持ち, 微生物のはたらきがヒトの日常生活や健康維持に関わっていることを探求しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】 	
	5・6	第2章 細菌の性質	5	<ul style="list-style-type: none"> ・細菌の細胞構造や特徴について理解することができる。【知識・技能】 ・細菌の芽胞・莢膜・鞭毛の果たす役割について考え,表現することができる。【思考・判断・表現】 ・細菌の培養環境と栄養について理解することができる。【知識・技能】 ・細菌の増殖の仕方についてヒト比較して理解することができる。【知識・技能】 	
				3	<ul style="list-style-type: none"> ・ウイルスの構造について理解することができる。【知識・技能】 ・ウイルスの増殖の仕方について細菌と比較して考えることができる。【思考・判断・表現】 ・代表的なDNAウイルスとRNAウイルスが分かる。【知識・技能】
					7

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準			
2 学期	9	第5章 感染と感染症	3	<ul style="list-style-type: none"> ・感染の成立・発症にいたるまでの経過について理解し,その経過について考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・病原微生物の感染限と感染経路について理解することができる。【知識・技能】 ・生体の防御機構について興味を持ち,病原体が感染するという現象について探求することができる。【主体的に学習に取り組む態度】 			
				10 11	第6章 感染に対する生体防御機構	7	<ul style="list-style-type: none"> ・免疫に関わる細胞について理解し,生体に侵入してきた病原微生物がどのように排除されるのか,考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・生体の防御機構について,液性免疫と細胞性免疫について理解することができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・抗体の構造について理解することができる。【知識・技能】 ・免疫グロブリンの種類とその特徴について理解することができる。【知識・技能】 ・ワクチンの作用と種類について理解することができる。【知識・技能】
							12

学期	月	学習内容(単元名)	配当時間	評価規準
3 学期	1 2	第12章 病原ウイルスとウイルス感染症 第13章 病原真菌と真菌感染症	2	以下の病原ウイルス・病原真菌について,形態・感染経路・症状について理解する。【知識・技能】 ヘルペスウイルス,インフルエンザウイルス・コロナウイルス・B方肝炎ウイルスヒト免疫不全ウイルス,カンジダーアルビカンス
		第7章 滅菌と消毒	2	・滅菌と消毒についての定義を理解し,滅菌方法の種類と特徴が分かる。【知識・技能】 ・おもな消毒薬の種類や用途について理解し,微生物に対する効果について考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
		第9章 感染症の治療	3	・化学療法とは何かを理解し,化学療法薬の概要について理解する。【知識・技能】 ・抗菌薬・抗ウイルス薬・抗真菌薬の特徴について理解し,それぞれの作用について考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
	3	第10章 感染症の現状と対策	3	院内感染とその特徴について理解し,化学療法薬の特徴と照らし合わせながら耐性菌の特徴を考えることができる。また,感染予防についての理解と行動ができるよに探求することができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】

令和5年度 (看護) 科 シラバス

教科	看護科	科目	疾病の成り立ちと回復の促進 (外科)	単位数	0.5単位	学年	看護科 2年
教科書	系統看護学講座専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進(4)微生物学		副教材	系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 医学書院			
評価方法	【知識・技能】【思判・判断・表現】定期考査, 提出物, ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み, 提出物, 探求活動への取り組み						

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2 学期	9	別巻 臨床外科看護学総論 第1章 外科医療の基礎 A 外科的治療の特徴と変遷 B 手術侵襲と生体の反応	5	外科的治療の特徴、手術侵襲と生体の反応、炎症、感染症、創傷治癒(褥瘡は除く)について理解し、観察の視点や援助について考えようとしている【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
	10	C 炎症 D 感染症 E 創傷治癒(⑦褥瘡は除く)	5	
	11	第3章 外科的治療を支える分野 A 麻酔法	4	麻酔の種類、術前・術中・術後管理、全身麻酔、局所麻酔について理解し、観察の視点や援助について考えようとしている【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
	12	第4章 外科的治療の実際 A 外科的基本手技	4	切開、縫合、抜糸、止血、胃管の挿入、体腔穿刺について理解し、観察の視点や援助について考えようとしている【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
		考査		

令和5年度 (看護)科 シラバス

教科	看護科	科	疾病の成り立ちと回復の促進 (薬理)	単 位 数	1単位	学 年	看護科 2 年
教科書	系統看護学講座 専門基礎分野 微生物学 疾病の成り立ちと回復の促進④(医学書院)		副 教 材	系統看護学講座 専門基礎分野 薬理学 疾病の成り立ちと回復の促進③(医学書院)			
評価 方法	【知識・技能】定期考査 【思考・判断・表現】定期考査, 提出物, 授業における発表, グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み, 提出物, グループワーク, 探求活動への取り組み						

学期	月	学習内容(单元名)	配当 時間	評価規準
1 学 期	4	第1部 薬理学総論 第1章 薬理学を学ぶにあたって	3	薬物における看護師の役割について関心を持ち、考察しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】
	5	第2章 薬理学の基礎知識 A: 薬が作用するしくみ B: 薬の体内の挙動 C: 薬物相互作用 D: 薬効の個人差に影響する因子 E: 薬物使用の有益性と危険性	12	薬の作用や薬物動態について理解しようとしている。【知識・技能】 薬の相互作用にはどのようなものがあるか理解している。【知識・技能】 薬には作用の反面, 副作用がある事を把握し, 看護師としての役割を考えている。【思考・判断・表現】
	7	F: 薬と法律 1学期末考査		薬と法律について, 把握できている。【知識・技能】

学期	月	学習内容(单元名)	配当 時間	評価規準
2 学 期	9	第2部 薬理学各論 第3章 抗感染症薬	4	感染症治療薬にはどのようなものがあるか把握している。【知識・技能】 それぞれの特徴, 違いを理解している。【知識・技能】
	10	第6章 抗アレルギー薬・抗炎症薬	3	非ステロイド性抗炎症薬とステロイド性抗炎症薬の作用など, その特徴を理解している。【知識・技能】
	11	第7章 末梢での神経活動に作用する薬物	2	自律神経および交感神経, 副交感神経について既習の知識と照らし合わせ, その薬の特徴などを把握できている。【知識・技能】
		第6章 中枢神経系に作用する薬物	2	全身麻酔薬について, 既存の知識をもとに, 理解を深めている。【知識・技能】
	12	第9章 循環器系に作用する薬物 A: 降圧薬 B: 狭心症治療薬 2学期末考査	4	既習の疾患について, その病態から復習でき, 治療薬に対する理解を深めようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 看護師としての役割について考察しようとしている。【思考・判断・表現】

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
		C:心不全治療薬	1	他科目で学んだ知識を整理し、心不全の治療について理解を深めている。【知識・技能】
		第8章 呼吸器・消化器・生殖器・泌尿器系に作用する薬物 A:呼吸器系に作用する薬物 B:消化器系に作用する薬物	3	呼吸の解剖・生理から復習し、それらの作用、副作用を理解し、必要な観察を考えようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 消化潰瘍治療薬について理解し、必要な援助について考えている。【思考・判断・表現】
	3	学年末考査	1	

令和5年度 (看護) 科 シラバス

教科	看護	科目	疾病の成り立ちと回復の促進 (内科)	単位数	1単位	学年	看護科 2年
教科書	系統看護学講座 専門基礎分野 微生物学 疾病の成り立ちと回復の促進④(医学書院)		副教材	系統看護学講座 成人看護学⑥ 内分泌・代謝, 成人看護学⑦脳神経(医学書院)			
評価方法	【知識・技能】小テスト, 定期考査 【思考・判断・表現】定期考査, 授業における発表, パフォーマンス課題、グループワーク, 週課題、長期休業中の課題 【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み, 週課題、グループワーク, 探求活動への取り組み						

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
1 学期	4 5 6 7	脳神経疾患患者の看護 脳神経の解剖生理	10	脳神経の構造と機能について理解している。【知識・技能】
		脳梗塞		脳梗塞の病態について理解している。【知識・技能】 脳梗塞の病態を解剖生理を元に表現している。【思考・判断・表現】 脳梗塞の治療方法について理解し、看護について考えようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
		脳出血		脳出血の病態について理解している【知識・技能】 脳出血の病態を解剖生理を元に表現している。【思考・判断・表現】 脳出血の治療方法について理解し、看護について考えようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
		脳神経疾患の主な症状と看護 意識障害		意識障害の分類・評価方法について理解している。【知識・技能】 瞳孔反射の機序について理解し、症状の出現についての観察の視点を考ようとしている。【思考・判断・表現】 瞳孔反射の確認方法が理解し、実施できる。【知識・技能】 意識障害患者の看護について患者・家族の立場に立ち、考察しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】
		頭蓋内圧亢進症状		急性・慢性頭蓋内圧亢進症の特徴的な症状を述べる事ができる。【思考・判断・表現】 髄膜刺激症状の特徴的な症状を理解できる。【知識・技能】 髄膜刺激症状の特徴的な症状を理解し必要な看護について考えようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2 学期	9	嚥下障害	3	嚥下のそれぞれの過程と、その障害によって嚥下機能に障害が起こる機序について理解できる。【知識・技能】 嚥下障害が起こる機序を理解し必要な観察の視点や援助について考えようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2 学期	9 10 11 12	運動麻痺 高次脳機能障害 言語障害 失行・失認 内分泌・代謝疾患 内分泌・代謝器官の構造と機能 糖尿病の概要	12	中枢性・末梢性運動麻痺それぞれの神経伝達経路の障害について理解できる。【知識・技能】 中枢性・末梢性運動麻痺それぞれの神経伝達経路の障害について述べるができる。【思考・判断・表現】 運動麻痺のある患者の看護のあり方について考え述べるができる。【思考・判断・表現】 構音障害と失語症の違いを理解している。【知識・技能】 失行・失認について理解している。【知識・技能】 高次脳機能障害のある患者の看護のあり方について考え、述べることができる。【思考・判断・表現】 高次脳機能障害のある患者や家族の心理状態について関心を持つことができる。【主体的に学習に取り組む態度】 高次脳機能障害のある患者の看護のあり方について考え、述べるができる。【思考・判断・表現】 内分泌・代謝器官の構造と機能について理解している。【知識・技能】 糖尿病等の生活習慣病の動向について理解している。【知識・技能】 生活習慣病について自らの健康問題として関心を持っている。【主体的に学習に取り組む態度】 糖尿病の発症機序について理解できる。【知識・技能】 糖尿病の発症機序について科学的根拠をもとに述べるができる。【思考・判断・表現】 糖尿病の分類や検査, 診断基準について理解している。【知識・技能】 I型糖尿病とII型糖尿病の病態生理を理解しているか。【知識・技能】 糖尿病の検査とその意義を理解しているか。【知識・技能】

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
3 学期	1 2 3	糖尿病の治療 糖尿病の合併症 糖尿病患者の看護	10	インスリン治療の意義について理解しているか。【知識・技能】 糖尿病の治療の適応について理解している。【知識・技能】 糖尿病の慢性合併症の予防方法を理解している。【知識・技能】 糖尿病の急性合併症の対応方法を理解している。【知識・技能】 慢性疾患の患者の心理状態を考え、表現できている。【知識・技能】【思考・判断・表現】 慢性疾患患者の看護のあり方について関心を持っている。【主体的に学習に取り組む態度】

令和5年度 (看護)科 シラバス

教科	看護	科目	疾病と看護(病理)	単位数	0.5/3単位	学年	看護科2年
教科書	系統看護学講座 専門基礎 微生物学(医学書院)		副教材	系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進(1) 病理学 (医学書院)			
評価方法	【知識・技能】小テスト, 定期考査 【思考・判断・表現】定期考査, レポート課題, 授業における発表, パフォーマンス課題, 週課題, グループワーク 【主体的に取り組む態度】レポート課題, 週課題, グループワーク						

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
1 学期	4	第1部 病理学総論	1	・病気, 病理学の意味を理解している。【知識・技能】 ・病気の外因と内因の主要な因子を理解している。【知識・技能】 ・看護において病理学を学ぶ意義を理解し, 健康や疾患と関連づけて学びを深めようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
		第1章 病理学で学ぶこと		
		A 看護と病理学		
		B 病気の原因		
	5 6	第2章 細胞・組織の損傷と修復, 炎症	4	・細胞・組織の損傷とその原因を理解している。【知識・技能】 ・細胞の適応現象・細胞死・変性を理解している。【知識・技能】 ・炎症メディエーター, 炎症反応, 創傷治癒について理解している。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・炎症の分類と治療について理解している。【知識・技能】 ・創傷治癒の過程を理解し, 適切な創傷管理について述べるができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・細胞・組織の損傷や炎症についてアセスメントし, 適切な看護について探究しようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
		A 細胞・組織の損傷と適応		
		B 細胞・組織の損傷に対する反応		
		C 炎症の分類と治療		

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2	9 10	第9章 腫瘍	3	・腫瘍, 良性腫瘍と悪性腫瘍の相違点を理解している。【知識・技能】 ・上皮性腫瘍と非上皮性腫瘍, がん腫と肉腫について理解している。【知識・技能】 ・悪性腫瘍の転移様式について, 疾患と関連づけて理解しようとしている。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・腫瘍の発生機序と発生因子について理解している。【知識・技能】 ・悪性腫瘍のなりたちと治療について理解し, 悪性腫瘍が身体に与える影響について探究しようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
		A 腫瘍の定義と分類		
		B 悪性腫瘍の広がりや影響		
		C 腫瘍発生の病理		
		D 腫瘍の診断と治療		
第8章 先天異常と遺伝性疾患	3	・遺伝子, ゲノム, DNA, 染色体について理解している。【知識・技能】 ・遺伝情報の伝達と変異, 多様性について理解している。【知識・技能】		
A 遺伝の生物学				
		B 先天異常		

学期		C 遺伝子異常と疾患	2	<ul style="list-style-type: none"> ・遺伝情報と遺伝情報の変化, 伝達が身体に与える影響について, 疾患と関連づけて理解しようとしている。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・先天性異常, 遺伝性疾患のなりたちについて理解している。【知識・技能】 ・遺伝子診断における倫理的課題について主体的に考え, 表現しようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
		D 先天異常・遺伝性疾患の診断と治療		
11 12	第3章 免疫、移植と再生医療		2	<ul style="list-style-type: none"> ・免疫の異常について理解し, 免疫機構が身体に与える影響について考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・各種のアレルギー反応について整理してまとめ, 理解しようとしている。【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 ・自己免疫疾患と膠原病のなりたちと病態について理解している。【知識・技能】【思考・判断・表現】
	A 免疫不全			
	B アレルギーと自己免疫疾患			
	C 移植と再生医療			

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
3 学期	1 2 3	第5章 循環障害	5	<ul style="list-style-type: none"> ・充血・うっ血・出血・血栓・塞栓・梗塞の機序について血液循環と関連づけながら理解し, 細胞や臓器に与える影響について考えようとしている。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・貧血・ショック・浮腫の機序を理解し, 疾患と関連付けて理解しようとしている。【知識・技能】【思考・判断・表現】 ・貧血・ショック・浮腫に対する看護について考察しようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
		B 浮腫		
		C 充血とうっ血		
		D 出血と止血		
		E 血栓症		
		F 塞栓症		
		G 虚血・梗塞		
K ショック・臓器不全				

令和5年度 (看護) 科 シラバス

教科	看護	科目	成人看護	単位数	2単位	学年	看護科 2年
教科書	系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護〔1〕 成人看護学総論		副教材	系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護〔3〕循環器 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護〔5〕消化器			
評価方法	【知識・技能】小テスト, 定期考査 【思考・判断・表現】 定期考査, レポート課題, 授業における発表, パフォーマンス課題, 週課題, グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 レポート課題, 週課題, グループワーク, 看護科目確認テスト						

学期	月	学習内容(単元名)	配当時間	評価規準
	4 5 6 7	周術期看護の概論 手術前患者の看護	9	手術を受ける患者の状況について理解している。【知識・技能】
		手術中患者の看護		手術を受ける人やその家族が持つ問題について考え援助について見いだそうとし取り組もうとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
				手術前の具体的援助(インフォームドコンセントや術前検査・訓練の目的、オリエンテーション、手術当日の看護など)を理解しているか【知識・技能】
				手術室の環境について理解しているとともに看護師の役割について考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
				手術がもたらす生体侵襲の機序について理解している【知識・技能】
		麻酔導入時の種類や看護、手術体位について理解すると共に注意することやその援助について考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】		
4 5	成人の生活と健康 対象の理解 成人を取り巻く環境と生活からみた健康	5	一人前の大人になっていく過程について、発達段階・発達課題を理解している【知識・技能】	
			各発達段階の特徴について考え対象を理解しようとしている。【知識・技能】【思考・判断・表現】	
			成人を取り巻く環境や生活の状況について知り、成人の健康について考え理解しようとする取り組むことができる。【知識・技能】【主体的に学習に取り組む態度】	
5 6 7	成人期の疾患の特徴 生活習慣病 (メタボリックシンドローム、動脈硬化、高血圧)	8	成人期の特徴や生活環境から、考えられる疾患を理解しようとしている。【知識・技能】	
			生活習慣病について理解している【知識・技能】	
			メタボリックシンドロームや高血圧、動脈硬化病態を理解し、予防や治療、生活指導について考えることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】	
			生活習慣病の予防や生活指導についてグループワーク等で学ぼうとしている【主体的に学習に取り組む態度】	

学期		学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2 学期	9 10 11 12	手術中患者の看護 手術後患者の看護	13	手術中の看護師の役割について理解している。【知識・技能】
				術後の観察項目を理解している【知識・技能】
				術後に起こりうる合併症について理解し、合併症の予防や早期発見の必要性について理解している。【知識・技能】
				術後合併症の早期発見のための観察や予防方法についての知識をもとに、術後患者の安全・安楽を考えた援助を考えようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
				創傷の回復過程を理解している【知識・技能】
				創傷の回復を促す看護について科学的根拠をもとに述べるができる。【思考・判断・表現】
				ドレーンの目的や管理方法について理解し、援助の必要性について考えようとしている。【知識・技能】【思考・判断・表現】

学期		学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2 学期	9 10 11 12	疾患の理解(循環器) 虚血性心疾患 狭心症の病態と治療 急性心筋梗塞の病態と治療 虚血性心疾患をもつ患者の看護 心不全 心不全の病態・診断・治療 心不全をもつ患者の看護 心臓リハビリテーション	10	心疾患の疫学的背景とともに、生活習慣と虚血性心疾患について関連づけて理解しようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
				狭心症と急性心筋梗塞の病態・検査・治療について理解している。【知識・技能】
				虚血性心疾患をもつ患者の看護について根拠をもとに述べるができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
				心不全の病態と分類、治療について理解している。【知識・技能】
				心不全患者の看護について根拠をもとに述べるができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
				患者が抱く死の恐怖や、疾患をもちながら日常生活をおくる患者と家族に必要な援助について考察しようとしている。【思考・判断・表現】
				【主体的に学習に取り組む態度】

学期	月	学習内容(単元名)	配当時間	評価規準
3	1 2 3	疾患の理解(胃) 胃がんの病態と治療 胃がん患者の看護 大腸がんの病態と治療 大腸がん患者の看護 ストーマケア	14	消化器疾患をもつ患者に必要な援助について、日常生活における食事・排泄と関連づけながら考察しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】 胃がんの病態・検査・治療について理解している。【知識・技能】 胃がん患者の看護について根拠をもとに述べるができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 大腸がんの病態・検査・治療について理解している。【知識・技能】 大腸がん患者の看護について根拠をもとに述べるができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 人工肛門造設術を受ける患者の身体的・心理的・社会的側面について理解しようと学習に取り組む、必要な援助について考えようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 ストーマケアについて理解している。【知識・技能】
	1 2 3	疾患の理解(肝臓・胆嚢の疾患) 肝炎患者の看護 肝硬変患者の看護	13	肝臓の構造と機能を理解をしている【知識・技能】 肝炎の分類や種類、特徴を理解しようとしており、必要な観察や援助について考えようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 倦怠感の強い患者の気持ちに関心を持ち援助の必要性について考えようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】 肝硬変の分類や症状、門脈圧亢進の病態について理解している【知識・技能】 肝性脳症の病態生理について理解している【知識・技能】 肝硬変の特徴を理解し、必要な観察や援助について考えようとしている。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】

令和5年度 (看護)科 シラバス

教科	看護	科目	看護臨地実習	単位数	2単位	学年	看護科 2年
教科書			副教材				
評価方法	【知識・技能】【思考・判断・表現】実習への取り組み, グループワーク, 提出物(事前学習課題, 実習記録), 実習前確認テスト, 探求活動 【主体的に学習に取り組む態度】実習への取り組み, 探求活動への取り組み						

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
2学期	12	基礎看護臨地実習オリエンテーション	2	提出期限内に学習課題を過不足なく提出し、事前学習課題においては教科書以外の文献を活用してまとめている。【知識・技能】【主体的に学習に取り組む態度】
				看護を学ぶ者として責任感と規範的意識をもって看護実習の準備に臨むことができる。【思考・判断・表現】

学期	月	学習内容(单元名)	配当時間	評価規準
3学期	1	基礎看護臨地実習	62	看護を学ぶ者として責任感と規範的意識をもって看護実習に臨むことができる。【主体的に学習に取り組む態度】
				病院環境、病棟・病室環境について理解することができる。【知識・技能】
				看護師が行う日常生活援助や診療補助場面に同行し、看護の役割について理解する。【知識・技能】【思考・判断・表現】
				対象者に必要な日常生活援助について、その必要性と根拠に基づいて計画することができる。【思考・判断・表現】
				援助課程における安全・安楽を考え、必要な観察や看護の援助を実践できる。【知識・技能】【思考・判断・表現】
				実践した日常生活援助について振り返り、自己評価をすることができる。【思考・判断・表現】
				積極的かつ主体的に行動し、臨地における看護実践の基礎について自ら学び、よりよい看護を考えることができる。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】
				適切な挨拶・言葉遣い、身だしなみ、対象者を尊重した態度で行動することができる。【思考・判断・表現】
	時間を守り、必要な報告・連絡・相談ができる。【思考・判断・表現】			
		基礎看護臨地実習事後指導	6	実習内容を振り返り、対象者との関わり方や看護援助について考え、表現することができる。【思考・判断・表現】 実習内容を振り返り、臨地実習における課題を発見し、よりよい看護について探求することができる。【主体的に学習に取り組む態度】